



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

„Poznáváme svět kolem nás“

Platnost dokumentu: od 1. září 2019

Vydala ředitelka MŠ Laurinka Mgr. Zuzana Nečásková a kolektiv pedagogických pracovníků pod Čj.: MSL 250/2019 – 8.

Aktualizace k 1. 9. 2021, viz. doložka č. 1

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Strategie rozvoje školy	4
4. Podmínky vzdělávání	4
4.1 Věcné podmínky	4
4.2 Životospráva	5
4.3 Psychosociální podmínky	6
4.4 Organizace vzdělávání	7
4.5 Řízení mateřské školy	8
4.6 Personální a pedagogické zajištění	8
4.7 Spoluúčast rodičů	9
5. Charakteristika vzdělávacího programu	9
5.1 Specifika předškolního vzdělávání	10
5.2 Formy a metody vzdělávání	10
6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
6.1 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
6.2 Vzdělávání dětí nadaných	12
7. Vzdělávací obsah	12
7.1 Integrovaný blok „Mám tě rád, pojd' si hrát“	13
7.2 Integrovaný blok „Barevný podzim“	15
7.3 Integrovaný blok „ Adventní čas“	17
7.4 Integrovaný blok „Sněží, mráz kolem běží“	19
7.5 Integrovaný blok „Co přináší jaro“	21
7.6 Integrovaný blok „Rozhlédni se kolem sebe“	23
7.7 Aktivity dle zájmu rodičů	25
8. Evaluační systém	27
8.1 ŠVP	27
8.2 Průběh vzdělávání	28
8.3 Podmínky vzdělávání	29

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Laurinka Mladá Boleslav
Dukelská 1165, příspěvková organizace

Adresa školy: Dukelská 1165
293 01 Mladá Boleslav

Zřizovatel: Statutární město Mladá Boleslav
Komenského náměstí 61
293 01 Mladá Boleslav

Ředitelka školy: Mgr. Zuzana Nečásková

Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Mária Spišáková, Dis.

IČO: 750 34 093

Kontakty: 326 322 445 – ředitelna a kancelář
326 323 841 - pavilon Laurinka a ŠJ
326 325 585 - pavilon Kytička a ŠJ
info@mslaurinka.cz

Provoz školy: od 6:00 do 17:00 hodin

Kapacita školy: 188 dětí

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Laurinka Mladá Boleslav, Dukelská 1165, příspěvková organizace (dále „Mateřská škola Laurinka“) se nachází v centru města, poblíž jedné ze vstupních bran závodu Auto ŠKODA.

V lednu 2003 došlo z rozhodnutí zřizovatele ke sloučení původně samostatné Mateřské školy Laurinka se sousedící Mateřskou školou Kytička do jednoho právního subjektu. Budova Mateřské školy Laurinka byla postavena v r. 1975, Mateřské školy Kytička v r. 1982.

Školní budovy mají podobný charakter, řešení interiérů je rovněž obdobné.

V každém ze dvou jednoposchodových pavilonů se nacházejí čtyři třídy, v přízemí školní jídelna. V hospodářské budově je ředitelna, kancelář účetní školy a prádelna.

Pavilony obklopuje rozlehlá zahrada. Ta je vybavena zahradními prvky, které postupně obnovujeme i doplňujeme, dále sedmi pískovišti a brouzdalištěm. Stín zajišťuje vzrostlá zeleň. V zimě děti realizují sezónní pohybové aktivity na mírném svahu.

3. Strategie rozvoje školy

Naším cílem je, aby vzdělávání probíhalo ve vstřícném, podnětném a pro děti zajímavém i bezpečném prostředí, kde se budou děti cítit jistě, radostně a spokojeně. Zároveň usilujeme, aby byly dle svých individuálních možností připravené na úspěšný přechod do základní školy. Udržujeme plnou kvalifikovanost týmu pedagogických pracovníků. Důraz klademe na spolupráci nejenom s rodiči, ale s dalšími partnery, zejména se školským poradenským zařízením a zřizovatelem školy.

Vytváříme a postupně zkvalitňujeme podmínky ke vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a ze sociálně znevýhodněného prostředí. Náležitou péči poskytujeme dětem s přiznaným podpůrným opatřením. Povolujeme se vstřícností výjimky v úhradě úplaty za předškolní vzdělávání poskytovaném dle ŠVP v souladu s příslušnými právními předpisy.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

Oba pavilony průběžně procházejí vnitřními i vnějšími úpravami. Pavilon Laurinka je částečně bezbariérový. Pokračuje zkvalitňování školy v oblasti ICT (zakoupení notebooků, nové interaktivní tabule). Mateřská škola disponuje prostory, které umožňují realizovat vzdělávací nabídku, stanovenou v jednotlivých integrovaných blocích.

Pro děti vytváříme bezpečné podmínky vzdělávání (vyregulování teploty vody, výměna podlahových krytin ve třídách apod.). V případě vzdělávání dětí mladších tří let, doplňujeme a inovujeme vybavení s ohledem na jejich individuální potřeby.

Dětský nábytek, včetně lehátek, se postupně obměňuje tak, aby vyhovoval výškovým proporcím dětí. Na výzdobě interiéru školy se spolupodílejí děti svými výtvy. V průběhu školního roku obměňujeme vybavení tříd a měníme její prostorové uspořádání podle potřeb vyplývajících z aktuální situace při plnění integrovaného bloku.

Průběžně je doplňován sortiment hraček a pomůcek ke zvýšení efektivity vzdělávání (zakoupení výukových programů pro práci na interaktivní tabuli, magnetických popisných tabulí apod.) Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, výtvarným materiálem a dalšími doplňky odpovídá pouze částečně potřebám dětí v batolecím věku. Uložení hraček v kontejnerech či volných policích umožňuje dětem jejich samostatný výběr.

Prostorové uspořádání tříd v obou pavilonech koresponduje s požadavky RVP PV. Na herny navazují prostory vybavené dětským sedacím nábytkem. Děti mají k dispozici herní koutky, které slouží především k námětovým hrám, zároveň dětem poskytují soukromí.

Alergizující, zdraví škodlivé či jedovaté látky (například čisticí prostředky) jsou uloženy mimo dosah dětí. Ze školní zahrady byly odstraněny jedovaté rostliny.

Praní ložního prádla dětí zajišťuje vlastní prádelna každých 21 dní, praní ručníků každý týden.

Ve školních jídelnách je strava pro děti připravována prostřednictvím aktuálně inovovaného vybavení.

Jsou dodržovány bezpečnostní a hygienické normy.

Závěry pro naplnění vytyčené strategie školy:

- dovybavit sortiment hraček a pomůcek s ohledem na možnosti a potřeby dětí mladších tří let
- vybudovat bezbariérový přístup do pavilonu Kytička
- průběžná obnova nábytku, hraček a didaktických pomůcek
- zajistit pomůcky v případě vzdělávání dětí s podpůrným opatřením.

Pavilon Laurinka

Zázemí každé třídy tvoří šatna s šatními skříňkami pro děti, šatna se sprchou pro zaměstnance a úklidový prostor, sociální zařízení pro děti, herna s kobercovým povrchem, vybavená dostatečným množstvím hraček a část s jídelními stoly.

S jídelní částí sousedí přípravná jídelna a místnost pro uložení pomůcek pro jednotlivé třídy.

Třídy v každém patře odděluje sklad pomůcek.

Prostor pod schody slouží jako sklad hraček, používaných na školní zahradě.

Ve sníženém přízemí budovy se nachází školní jídelna.

Pavilon Kytička

Ke každé třídě náleží šatna s šatními skříňkami pro děti, sociální zařízení pro děti, herna s kobercovým povrchem a s částečně oddělenou lůžkovou částí, která sousedí se skladem na pomůcky a šatnou pro personál. Dále děti mají k dispozici v každé třídě jídelní část, na kterou navazuje výdejna jídelna. Z chodby se vstupuje do prostor určených personálu, vybavených sprchami a do úklidové místnosti.

Ve sníženém přízemí budovy je školní jídelna, kancelář zástupkyně školy a prostor se samostatným vchodem, který lze využít k pronájmu.

Ze strany budovy je umístěn sklad pomůcek určených k činnostem na zahradě a venkovní toalety.

Hospodářská budova

V samostatné budově se nachází ředitelna, kancelář účetní a prádelna.

Zahrada

Oplocený, travnatý pozemek se sportovním a herním vybavením a s brouzdalištěm je dostačující pro hru a spontánní pohybové vyžití dětí. Zahradní prvky postupně obnovujeme. Vyřazujeme ty, které již neodpovídají předpisům, a doplňujeme další pro zpestření nabídky pohybových aktivit dětí. Děti mají k dispozici sedm pískovišť, důsledně zakrývaných plachtou, dvě hřiště s bránami, zahradní domky, dřevěné a provazové víceúčelové prolézačky, klouzačky, basketbalové koše, herní prvek „lod“, lanovou pyramidu, malý lanový park, lanovou rampu, houpací hnízdo, brouzdaliště, dvě pítka, dřevěná autíčka.

4.2 Živospráva

Na obou pavilonech je zajištěn pravidelný řád, dostatečně flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit organizaci vzdělávání v průběhu dne individuálním potřebám dětí i aktuální situaci ve třídách.

Stravování dětí zajišťují školní jídelny, umístěné v každém pavilonu. Vedoucí školního stravování sestavuje jídelníčky v souladu s danými předpisy. Strava je plnohodnotná a vyvážená. Jídelníčky, společné pro obě školní jídelny, zohledňují také stravovací potřeby

jednotlivců. Ve stravě má čtené zastoupení ovoce a čerstvá zelenina. Škola zajišťuje bezpečnou dietu. Vycházíme vstřícně stravovacím potřebám dětí mladších tří let.

Pitný režim je přizpůsoben potřebám dětí, mají k dispozici po celý den dostatečný přísun tekutin v nádobách instalovaných v každé třídě, v letních měsících i na zahradě.

Školní jídelny připravují pro děti tři jídla denně, kromě oběda dopolední a odpolední svačinu. Doba podávání jednotlivých jídel je ustálená, v případech realizace mimořádných akcí uzpůsobená potřebám dětí.

Děti vedeme k samostatnosti, podílejí se podle svých možností na přípravě podávání svačin a obědů.

Děti do jídla nenutíme, ale individuálně je motivujeme k jeho ochutnání. Pouze tak si postupně osvojí návyky zdravého stravování.

Stanovená délka pobytu venku, dvě hodiny dopoledne, se v případě potřeby uzpůsobuje klimatickým podmínkám. Učitelky preferují pobyt na školní zahradě a v lesoparku Štěpánka před organizovanou chůzí po městě zejména po dobu adaptace nově přijatých dětí.

Děti se pravidelně otužují pobytem na čerstvém vzduchu, v létě i v brouzdališti. Denně zařazujeme zdravotně preventivní cviky, větráme dostatečně třídy. Cíleně tak podporujeme výchovu ke zdraví a upevňujeme zdravé životní návyky. Učitelé jdou dětem vzorem.

Délku odpočinku po obědě diferencujeme s ohledem na individuální potřeby. Dětem s nižší potřebou spánku vytváříme cíleně příležitosti k volbě klidných aktivit. Nejstarším nabízíme didakticky zaměřené aktivity, především k procvičení již osvojených elementárních základů funkčních gramotností, včetně grafomotoriky.

Závěry pro naplnění strategie školy:

- vytvářet dětem více příležitostí k vlastní volbě nápojů
- v režimu dne ponechat dětem mladších tří let dostatečný časový prostor ke stravování.

4.3 Psychosociální podmínky

Klademe důraz na profesionální didaktický styl a vstřícnou komunikaci zaměstnanců školy s dítětem i rodiči, ale i mezi zaměstnanci.

Interní směrnice, především školní řád, stanovují zásady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Ředitelka kontroluje jejich dodržování.

Nastolený denní řád umožňuje přizpůsobit organizaci činností potřebám jednotlivců i aktuální situaci.

Nabízíme režim pro postupnou adaptaci dítěte v mateřské škole, který konzultujeme individuálně se zákonnými zástupci dětí. **Povinné předškolní vzdělávání zajišťujeme od 8:00 do 12:00 hodin.**

Děti se aktivně podílejí na tvorbě pravidel společného soužití, vedeme je k jejich dodržování.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována s přihlédnutím k pravidlům chování, ve škole nastavených k zajištění jejich bezpečnosti. Pedagogické pracovnice diferencují náročnost požadavků kladených na děti s ohledem na jejich individuální možnosti i zájmy. Respektují individuální potřeby klidu či soukromí.

Žádné dítě nezvýhodňujeme, všechny mají stejná práva, ale i povinnosti přiměřené věku.

Volíme různé formy práce, pomocí kterých rozvíjíme zdravé sebevědomí dětí, nejstarší učíme pracovat samostatně i kooperovat ve skupině. Vytváříme předpoklady pro emoční rozvoj každého dítěte, klademe důraz na vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Nepřípustné jsou negativní slovní komentáře, projevy podceňování či zesměšňování dětí a jakákoliv komunikace, kterou by dítě mohlo pociťovat jako násilí.

Závěry pro naplnění strategie školy:

- vyvarovat se paušálních pochval dětí, uplatňovat adresná hodnocení s uvedením důvodu.
- vyloučit zcela manipulování s dětmi a jejich zbytečné organizování z obavy časových prodlev
- sledovat účinnost povinného předškolního vzdělávání.

4.4 Organizace vzdělávání

Provoz mateřské školy probíhá v pavilonu Laurinka od 6:00 do 17:00 hodin, v pavilonu Kytička od 6:00 do 17:00 hodin.

V každém pavilonu jsou zřízeny dvě třídy pro děti převážně ve věku od tří do pěti let a dvě převážně pro děti od pěti do sedmi let. Nejenom věk dítěte, ale i přání rodičů, představují kritéria začleňování dětí do jednotlivých tříd. Učitelky zpracovávají třídní vzdělávací programy podle konkrétních podmínek a specifik v návaznosti na ŠVP (věkové složení, zájmy dětí, sociální složení, předchozí znalosti dětí apod.). Vzdělávací obsahy třídních vzdělávacích plánů jednotlivých tříd se nevyznačují specifickým zaměřením. V každé třídě probíhá ale diferencování náročnosti kladených požadavků s ohledem na potřeby a možnosti jednotlivců, zejména v třetím ročníku, případně se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) či mladších tří let. Integrované bloky v ŠVP s nabídkou činností představují povinné učivo, které učitelky konkretizují podle možností a potřeb dětí v jednotlivých třídách.

Pořadí realizovaných podtémat není pro učitelky závazné.

Organizace vzdělávání vyvažuje poměr spontánních a řízených aktivit, volba forem vzdělávání zohledňuje aktuální situaci ve třídě i potřeby dětí (individuální péče, skupinová frontálně vedená práce). Denně realizujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity se záměrem stimulovat tělesnou zdatnost každého jedince. Z důvodu rozkládání lehátek na odpolední odpočinek není vždy možné ponechat herní prvky v herně. Učitelky upravují materiální podmínky vzdělávání (příprava pomůcek, hraček, podnětů) ve třídách operativně, vzhledem k cílům aktuálně realizovaného integrovaného bloku.

Zřizovatel povoluje v případě potřeby výjimku z počtu dětí v sedmi třídách do počtu 25 zapsaných dětí a v jedné třídě do počtu 20 zapsaných dětí.

Děti jsou do mateřské školy přijímány ve správním řízení dle daných kritérií.

Přijímání dětí do mateřské školy

Ředitelka zveřejní přesný termín zápisu do mateřské školy po dohodě se zřizovatelem (květen) na webových stránkách školy i zřizovatele.

K povinnému předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (dosáhnou-li věku 6 ti let v období od 1. září kalendářního roku, v němž probíhá zápis, do 31. srpna kalendářního roku následujícího) a děti s odkladem nebo dodatečným odkladem povinné školní docházky. Kritéria přijímání mladších dětí stanovuje školní řád, uveřejněný ve vestibulu školy a na webu MŠ.

Režim dne

Denní program je pružný, časový harmonogram je pouze orientační, učitelky ho přizpůsobují momentální situaci, potřebám a zájmu dětí. Bez omezení se dodržuje pouze čas podávání jídla.

- 6.00 - 8.15 hry dle vlastní volby, individuální činnost s učitelkou
- 8.15 – 8.40 ranní kruh, pohybové aktivity
- 8.40 – 9.00 hygiena, svačina
- 9.00 – 9.30 didakticky cílená činnost
- 9.30 – 11.30 pobyt venku
- 11.30 – 12.15 hygiena, oběd
- 12.15 – 12.30 hygiena
- 12.30 – 14.00 čtení pohádky, odpočinek (13.15 – 14.00 aktivity pro nespavé děti)
- 14.00 – 14.45 hygiena, pohybová chvilka, svačina
- 14.45 – 17.00 hry dle vlastní volby, pobyt na školní zahradě

4.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka vymezila povinnosti a pravomoci zaměstnanců (pracovní náplně, vnitřní směrnice školy, organizační řád). Školní řád a ŠVP zveřejnila na webu školy a v jejím vestibulu.. Zpracovala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a do evaluačního systému zakotvila kontrolu jeho naplňování. Vytváří příležitosti pro bezúplatné vzdělávání učitelek. Zástupkyni pověřila zajišťováním provozu v obou pavilonech a vedením oblasti BOZP. Ředitelka spolu se zástupkyní vykonává hospitační i kontrolní činnost. Hodnotící činnosti školy probíhají dle evaluačního systému, uvedeném v poslední kapitole ŠVP. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Zve ke spolupráci rodiče. Ředitelka školy udržuje dobrou atmosféru, upřednostňuje vzájemnou důvěru a toleranci.

Webové stránky školy jsou pravidelně aktualizované. K informovanosti rodičů o dění v mateřské škole i o vzdělávacích výsledcích slouží také aktuální informace na nástěnkách či dojednané individuální konzultace s ředitelkou a učitelkami.

Ředitelka vydala nový ŠVP v součinnosti s týmem pedagogických pracovníků k 1. září 2019, který aktualizuje v případě potřeby.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy. Udržuje pracovní kontakty s místními mateřskými a základními školami, školskými poradenskými zařízeními.

Konzultační hodiny ředitelky v ředitelně:

Středa 10:00 -12:00 hodin

14:00 -15:30 hodin

Závěry pro naplnění strategie školy:

- důsledněji kontrolovat kvalitu provedení delegovaných pravomocí spojených s odpovědností
- motivovat zaměstnance ke konstruktivní kritice a snaze hledat společně řešení při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.6 Personální a pedagogické zajištění

Předškolní vzdělávání zajišťuje tým kvalifikovaných učitelek, včetně ředitelky.

Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelky se účastní plánovitě vzdělávacích akcí organizovaných akreditovanými vzdělávacími institucemi, a to s přihlédnutím k potřebám školy i k vlastnímu profesnímu zájmu. Odbornost si prohlubují rovněž studiem odborné literatury a prostřednictvím dalších, finančně méně náročných forem dalšího vzdělávání (například vzájemnými hospitacemi, využíváním metodického portálu apod.). Pedagogická rada slouží mimo jiné k přenosu a konzultaci odborných poznatků učitelek, získaných v rámci dalšího vzdělávání.

V každé třídě se překrývají služby učitelek v rozsahu 2 1/2 hodiny denně, a to především při pobytech venku. V případě realizace organizačně náročnějších vzdělávacích činností v souladu s ŠVP (kurzy plavání, bruslení, výlety, exkurze apod.) ředitelka mateřské školy rozvržení souběžného působení učitelek upraví.

Pedagogické pracovnice poskytují poradenské služby v rámci svých profesních kompetencí a to nejenom rodičovské veřejnosti. Zájemcům zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení. Asistentky logopeda zajišťují prevenci nesprávné výslovnosti dětí pod metodickým vedením pracovníka PPP v Ml. Boleslavi.

Závěry pro naplnění strategie školy:

- k samostudiu a dalšímu vzdělávání využívat aktuálně doplňované nabídky učitelské knihovny, zaměřit se na vzdělávání dětí s podpůrným opatřením
- připravit se účinněji na přenos poznatků ze vzdělávacích akcí v rámci jednání pedagogické rady.

4.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola Laurinka podporuje a doplňuje výchovu v rodině. Rodiče jsou průběžně informováni o dění ve škole v konkrétní třídě, a to zejména prostřednictvím osobního kontaktu, ale také nástěnek, webových stránek školy, případně elektronickou poštou.

Rodiče jsou seznamováni s ŠVP již v rámci přijímacího řízení. Adaptační režim, individuálně upravovaný s ohledem na potřeby dětí, usnadňuje navázání dobré spolupráce mezi učitelkami a rodiči. Ředitelka zajistí seznámení rodičů se školním řádem v průběhu konání třídních schůzek v září. Zákonní zástupci dětí mají příležitost podílet se aktivně na stanovení pravidel vzájemného vztahu.

V průběhu školního roku organizujeme několik společných setkání s rodiči, například o Vánocích, ke Dni matek, u příležitosti loučení s dětmi, které přecházejí do základní školy.

Náležitá pozornost je věnována rodičům dětí s odlišným mateřským jazykem. Škola jim nabízí poradenský servis zohledňující jejich sníženou schopnost orientovat se v právních předpisech týkajících se vzdělávání.

Učitelky zohledňují ve vzdělávacím procesu připomínky či podněty zákonných zástupců dětí. Informují je dle zájmu o prospívání a individuálních pokrocích dítěte (konzultace, předkládání portfolií).

Rodiče posilují rozpočet školy formou sponzorských darů, které slouží např. k nákupu hraček pro děti, k úhradě kurzů plavání atd.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodin, zachovávají diskrétnost, nezasahují do života rodiny.

Závěry:

- prohloubit spolupráci s rodiči dětí jiné národnosti či dětí s podpurným opatřením.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Název ŠVP „Poznáváme svět kolem nás“ odpovídá filosofií vzdělávání v Mateřské škole Laurinka. Vytváříme pozitivní a bezpečné sociální prostředí, které inspiruje a přispívá ke spokojenosti dětí. Podporujeme vytváření partnerských kontaktů mezi dětmi a osvojování různorodých sociálních rolí. Učíme děti obstat v kolektivu, uplatnit se a prosadit se v životě.

Cílem vzdělávacího programu je:

- rozvoj dětí, jeho učení a poznání
- osvojení hodnot
- získání osobnostních postojů

Vzdělávací program obsahuje všechny vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Vzdělávací program dodržuje tyto hlavní principy:

- akceptuje přirozený vývoj dětí

- rozvíjí jedince v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- vytváří klíčové kompetence
- vytváří prostor pro další programy
- poskytuje informace o evaluaci

Vzdělávacím obsahem ŠVP prostupují regionální prvky, a to prostřednictvím projektu „Boleslav, Boleslav, překrásné město.“ Ten tvoří nedílnou součást vzdělávacího obsahu ŠVP. Jeho prostřednictvím prohlubujeme cíleně a systematicky vztah dětí k našemu městu.

Ve třídách je průběžně naplňován také projekt „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ a projekt „Zdraví.“ Záznamy v třídních knihách dokladují průběžné naplňování cílů těchto doplňkových programů, a to podle aktuální situace či zájmů dětí v jednotlivých třídách.

V oblasti bezpečnosti učitelky využívají Minimální preventivní program.

5.1 Specifika předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Předškolní vzdělávání nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje.

5.2 Formy a metody vzdělávání

Formy a metody vzdělávání volíme s ohledem na potřeby jednotlivých dětí. Zajišťujeme podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Nabídka činností obsahuje prvky hry a tvořivosti. Naplňování cílů ŠVP probíhá především v reálném prostředí, využíváno je situační učení. Děti motivujeme k objevování a přemýšlení. Povzbuzujeme je k řešení problémů, experimentování. Diferencujeme náročnost kladených požadavků s ohledem na možnosti a potřeby každého jedince, a to mladších tří let i dětí v posledním ročníku mateřské školy.

Každému poskytujeme ve vzdělávání potřebnou podporu. K realizaci našich cílů využíváme především metod prožitkového a kooperativního učení hrou. Uplatňujeme promyšlenou motivaci ve snaze zvýšit aktivitu dětí i jejich zájem o nabídku činností. Ve vzdělávání se opíráme o přímé zážitky dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat.

Volíme aktivity řízené i spontánní a dbáme na jejich vyváženost.

Při vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením uplatňujeme takové formy a metody vzdělávání, prostřednictvím kterých úspěšně aktivizujeme každého jedince v souladu s jeho možnostmi a potřebami.

Jednáme s vědomím, že představujeme příklad pro děti.

6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro vzdělávání všech dětí. Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je uzpůsobujeme tak, aby vyhovovaly jejich možnostem a potřebám. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu. Plán pedagogické podpory zpracovává škola samostatně,

individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení. Tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP zajišťuje škola sama.

Pro úspěšné vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením upravujeme organizaci tak, aby zohledňovala jeho potřeby a možnosti (režim dne, adaptační režim apod.). Díky diferenciaci kladených požadavků si děti s podpůrným opatřením osvojují dovednosti na úrovni odpovídající jejich individualitě. Důraz klademe především na přiměřený rozvoj jejich samostatnosti a vytváření základních hygienických a pracovních návyků.

V rámci spolupráce se zákonnými zástupci dítěte se zaměřujeme na dostatečnou informovanost rodičů o vzdělávacích pokrocích dětí, konzultujeme s nimi pravidelně záznamy z průběžně prováděné pedagogické diagnostiky. Spolupracujeme se školským poradenským zařízením. Osobně projednáváme s odborníky problematiku vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením. Doporučení školského poradenského zařízení představují východisko pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu. Učitelky poskytují rodičům poradenský servis. V případě zájmu poskytují rodičům podporu při jednání s úřady apod.

Úspěšnost předškolního vzdělávání dětí se ŠVP spočívá nejenom ve volbě vhodných vzdělávacích metod a prostředků, ale i ve vytvoření potřebných podmínek, specifických oproti potřebám běžné populace (věcné, životospráva, psychosociální klima). Na vzdělávání dětí se ŠVP se tak podílejí všichni zaměstnanci školy. Počet zapsaných dětí ve třídě, ve které jsou vzdělávány děti s přiznaným podpůrným opatřením, je v souladu s právními předpisy.

Vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a dětí s odlišným mateřským jazykem probíhá dle ŠVP, s podporou vhodné metodiky, v případě potřeby podpůrných plánů. Pro děti-cizince v povinném předškolním vzdělávání poskytujeme jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Těmto dětem vytváříme optimální podmínky ve výchovně-vzdělávacím procesu pro rozvoj osobnosti ve všech oblastech. Navazujeme spolupráci s organizací Meta o. p. s., společnost pro příležitosti mladých migrantů.

Vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky probíhá dle ŠVP. Těmto dětem vytváříme optimální podmínky ve výchovně-vzdělávacím procesu pro rozvoj osobnosti ve všech oblastech. Pro tyto děti vyhotovují učitelé v případě potřeby PLPP a v případě doporučení poradenského zařízení IVP.

Včas požádáme o přiznání asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Případný asistent pedagoga participuje na tvorbě individuálních i podpůrných vzdělávacích plánů.

Logopedická péče

V každé třídě učitelky zajišťují prevenci nesprávné výslovnosti dětí v rozsahu svých profesních kompetencí. Logopedické asistentky, poskytují bezúplatně logopedickou péči dětem pod metodickým vedením pracovníků PPP v Ml. Boleslavi. Logopedická péče probíhá jednou týdně v pavilonu Kytička a Laurinka.

Pedagogická diagnostika

Pokud prvotní diagnostika na základě pozorování dítěte, analýzy výtvarných prací, interakce a komunikace v kolektivu, apod. upozorní na problém v některé oblasti vývoje dítěte, pedagog taktním způsobem informuje rodiče a nabídne pomoc, příp. odkáže na možnosti řešení. Pedagogické pracovnice stanovují písemné závěry pro další rozvoj každého jedince na základě sledování a hodnocení jeho vzdělávacích pokroků. V případě zájmu se může rodič s písemnými záznamy o závěrech z pedagogické diagnostiky individuálně seznámit.

6.1 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou vzdělávány podle společného ŠVP. Postupně naplňujeme požadavky stanovené MŠMT pro vzdělávání dětí v tomto věku (Informační materiál ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let, č. j. MŠMT – 27987/2016-1). Učitelky upravují vzdělávací nabídku s ohledem

na možnosti a potřeby jednotlivých dětí, akceptují vývojová specifika. S rodiči konzultují vhodnost postupů, kterými uspokojují základní fyziologické potřeby v mateřské škole. Metodami práce jsou u této věkové skupiny: situační a prožitkové učení, nápodoba a učení hrou. Náležitá pozornost je věnována uzpůsobení personálních podmínek, vytvoření vhodného režimu dne s ohledem na potřeby dětí, průběhu adaptace, spolupráci s rodinou, věcným podmínkám vzdělávání, včetně vybavenosti hračkami a velikosti sedacího nábytku. V případě potřeby mateřská škola posílí personální zajištění přijetím chůvy.

6.2 Vzdělávání dětí nadaných

Především třídní vzdělávací plány zohledňují rozvoj mimořádných schopností dětí. Rozvoj a podporu mimořádných schopností zajišťujeme a organizujeme tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost vzdělávací nabídky.

Doporučujeme zapojení dětí do činnosti Základní umělecké školy v Mladé Boleslavi, se kterou naše mateřská škola spolupracuje, do činnosti Domu dětí a mládeže a dalších.

Záměrem je rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem.

Připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe. Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ přirozeného poznávání, podporujeme přirozený pohyb v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP je zpracován do šesti integrovaných bloků, které stanovují vzdělávací cíle. Integrovaný blok zahrnuje základní a závaznou nabídku činností v obecné rovině. Realizaci nabídky činností je zajištěn integrovaný přístup ke vzdělávání. Tyto stanovené činnosti je nutné konkretizovat a případně doplňovat v třídních vzdělávacích plánech tak, aby odpovídaly potřebám, možnostem, zájmu dětí, celkové aktuální situaci v jednotlivých třídách i zvolenému tématu.

Témata k dosažení stanovených cílů integrovaného bloku lze libovolně volit či kombinovat. Délka realizace témat se odvíjí od zájmu dětí.

Vzdělávací obsah doplňuje realizace projektů a doplňkových programů. Pedagogické pracovnice volí realizaci doplňkových programů dle aktuální situace ve třídě. Celoškolní doplňkové projekty směřují především na oblast environmentální výchovy a na uplatňování regionálních prvků.

Vzdělávací obsah stanovený v integrovaných blocích nezahrnuje nabídky zdravotně preventivních cviků či přirozených cviků, denně realizovaných.

Vzdělávání dětí je v období letních prázdnin zaměřeno na opakování a prohlubování poznatků dětí získaných v rámci naplňování povinných integrovaných bloků, včetně doplňujících programů. Organizace vzdělávání probíhá převážně v prostorách školy a školní zahrady. Využíváno je brouzdaliště.

Dle zájmu rodičů je možné do vzdělávacího obsahu vložit výuku plavání, bruslení, výuku anglického jazyka. V zájmu zvyšování tělesné zdatnosti lze příležitostně využít prostory tělocvičny základní školy.

7.1 Integrovaný blok „Mám tě rád, pojd' si hrát“

Charakteristika:

Začátek školního roku je obdobím adaptace. Je to čas vzájemného seznamování se a navozování nových přátelství. Po odchodu dětí do základní školy přicházejí nové děti, vytvářejí se nové kolektivy. Děti, učitelky, rodiče se postupně vzájemně poznávají, podílejí se na společném hledání a vytváření pravidel vzájemného soužití. Děti se seznamují s vnitřním prostředím školy i jejím nejbližším okolím. Jsou poučeny o bezpečném chování ve třídě i na ulici.

Časový rozsah: 3 - 4 týdny

Nabídka možných, volitelných témat:

- VÍTEJ VE ŠKOLCE – začínáme si hrát a povídat, adaptace na nové prostředí
- VŠICHNI JSME KAMARÁDI – každý jsme jiný, ale každý je náš kamarád
- HLAVA, RAMENA, KOLENA, PALCE – části těla
- CESTA DO NAŠÍ ŠKOLIČKY – bezpečnost

Vzdělávací cíle – co se u dítěte podporuje:

- seznamujeme děti s prostředím mateřské školy, s kamarády, učitelkami a dalšími zaměstnanci
- seznamujeme děti s režimem dne, se svou osobní značkou, s místem, kam si odkládat své věci
- společně vytváříme pravidla vzájemného soužití, navazování přátelství, podporujeme osvojování společenského chování a jednání
- rozvíjíme samostatnost při sebeobsluze
- poznáváme lidské tělo a jeho části
- seznamujeme se s prostředím, kde dítě žije
- posilujeme přirozené poznávací city (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- podporujeme poznání sebe sama, rozvinout pozitivní city ve vztahu k sobě (sebevědomí, sebedůvěra, osobní spokojenost)
- podporujeme relativní citovou samostatnost
- zaměřit se na zprostředkování elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Očekávané výstupy – co dítě na konci období zpravidla dokáže:

- zvládnou sebeobsluhu i základní osobní hygienu, uplatní základní kulturní hygienické návyky, osvojí si návyky kulturního stolování, postarají se o sebe a své osobní věci, obléknou se, svléknou, obují
- zvládnou jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postarají se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udrží pořádek, zvládnou jednoduché úklidové práce
- domluví se slovy i gesty
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, budou aktivní i bez jejich opory
- uvědomí si samostatnost, zaujmou vlastní názory a postoje a vyjádří je
- naváží kontakt s dospělým, kterému jsou svěřeny do péče, překonají stud, naváží s ním komunikaci, budou ho respektovat
- přirozeně a bez zábran naváží komunikaci s druhým dítětem, naváží první dětská přátelství
- začnou dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla soužití a chování v mateřské škole, včetně herních pravidel
- začnou vnímat, co si druhý přeje a potřebuje
- uplatní návyky v základních formách společenského chování
- začlení se úspěšně do třídy a mezi vrstevníky

- adaptují se na život ve škole
- zorientují se v prostředí mateřské školy a v jejím blízkém okolí
- seznámí se základními pravidly bezpečného chování v dopravě.

Vzdělávací nabídka – co učitel dítěti nabízí:

- činnosti vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy, prohlídka prostor školy
- tvorba pravidel společného soužití
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- komunitní kruhy
- řízené rozhovory na téma prožitky z prázdnin
- výtvarné vyjádření prožitků z prázdnin (kresba)
- pohybové hry vyžadující používání jmen
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- cvičení pro radost, přirozená cvičení s motivací, případně s využitím maňásků
- zařazování sociálních her (např. „Třída plná pohody“), společenské hry a aktivity nejružnějšího zaměření
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, MŠ)
- výtvarné ztvárnění – kamarád
- plnění jednoduchých úkolů s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být jedinec úspěšný
- společné vytváření piktogramů (ze situace vytvořit pravidlo – označit zákaz)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení pro projevoování citů, sebekontrolu a sebeovládání
- didakticky cílené hry se značkami dětí, s dopravními značkami
- společenské hry podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (přátelství)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- hry a aktivity na téma dopravy
- poučení o možných nebezpečných situacích v dopravě
- vycházky k místu bydliště dětí.

7.2 Integrovaný blok „Barevný podzim“

Charakteristika:

Tento integrovaný blok úzce souvisí s přírodou a v ní probíhajícími změnami. Nejlepší příležitosti k poznávání a pozorování budou procházky přírodou v blízkosti mateřské školy, pozorování podzimních prací v zahradách. Záměrem je, aby si děti uvědomily krásy podzimu, učily se vnímat krásné barvy a detaily podzimní přírody, seznámily se s možností využití některých přírodnin, ale i ovoce a zeleniny, které se v tomto období sklízí. Ochutnávkou plodů podzimu budeme rozvíjet smyslové vnímání a povíme si také o zdraví a vitamínech.

Časový rozsah: 8 – 9 týdnů

Nabídka témat:

- NAŠE ZAHRÁDKA – ovoce, zelenina, vitamíny, zdraví
- PODZIM NA POLI – polní plodiny, polní práce, rozdíl vesnice - město
- BARVY PODZIMU – listy, barvy podzimu
- VYLETĚL SI PYŠNÝ DRAK – pouštění draků
- PODZIMNÍ POČASÍ – oblečení, babí léto, podzimní počasí, odlet vlaštovek
- PODZIM V LESE – dary podzimu (kaštiny, žaludy, houby, stromy jehličnaté, listnaté)
- POSVÍCENÍ – zvyky a tradice

Vzdělávací cíle – co učitel u dítěte podporuje:

- rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám v přírodě
- pozorovat a pojmenovat přírodní jevy (děšť, mlha, jinovatka, vítr) a hravou formou sledovat, jak stále se měnící počasí ovlivňuje každodenní život člověka
- zpřesnit a kultivovat smyslové vnímání, přejít od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvinout paměť a pozornost
- seznamovat děti s významem ovoce a zeleniny pro zdravý vývoj člověka (s vlastnostmi jako vůně, chuť, tvar, velikost)
- posílit přirozené poznávací city (zvědavosti, radosti z objevování)
- v souvislosti se změnami v přírodě podněcovat fantazii dětí při tvoření z přírodnin
- posílit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- seznámit se s pravidly společenského soužití a jejich spoluvytváření
- seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytvořit elementární povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti (sběr přírodnin, hrabání listů)
- stimulovat schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- seznámit se s lidovými tradicemi, prožít společné přípravy na oslavu posvícení
- seznámit se životem volně žijících zvířátek

Očekávané výstupy – co dítě na konci období zpravidla dokáže:

- budou soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všimnout si souvislostí, experimentovat, uplatní získanou zkušenost v praktických situacích
- osvojí si elementární poznatky o přírodě, o jejích rozmanitostech a proměnách
- společně s kamarády se aktivně zapojí do společných činností ve prospěch celku
- prožijí radost při pouštění draků, na jejichž výrobě se budou podílet
- začnou si více všimnout okolního dění, radovat se ze zvládnutého

- vyjádří a sdělí své prožitky, pocity a nálady (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými prostředky)
- dokážou určit, kde známá zvířátka přezimují
- rozšíří si svou slovní zásobu a aktivně ji použijí k dokonalejší komunikaci s okolím
- využijí informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkávají (knížky, encyklopedie)
- začnou dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

Vzdělávací nabídka – co učitel dítěti nabízí:

- přímé pozorování přírody - zahrádky, pole, parky ve městě, les
- pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní zahradu
- pokusy, smyslové hry a činnosti (ochutnávky)
- seznámení s básní s tematikou podzimu
- sběr plodů podzimu, výstava podzimních plodů
- zhotovení bramborového tiskátka, tisk dekor
- prohlížení a „čtení“ knížek s podzimní tematikou
- vyprávění, pokus o dramatizaci přečteného
- výroba dráčků, pouštění dráčků
- hudebně pohybové hry s motivací vztahující se k podzimu
- třídění, přiřazování apod., konkrétní manipulace s přírodninami
- výtvarné činnosti s využitím přírodnin
- práce s encyklopedií
- didaktické hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišení zvuků, užívání gest
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní děje a jevy, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, pole)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry), činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů
- příprava oslav, připomenutí tradic „Posvícení“, Sv. Martin
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební.

7.3 Integrovaný blok „ Adventní čas“

Charakteristika IB:

Po rozloučení s podzimem nastává období plné očekávání a kouzelné atmosféry. V období adventu poznáváme některé české vánoční zvyky, lidové tradice a vánoční koledy. Každý týden rozsvítíme svíčku na adventním věnci.

Toto období přirozeně využijeme k posílení kamarádských vztahů, seznamujeme se s důležitými lidskými hodnotami, jako je přátelství, úcta, pokora, vzájemná pomoc, obdarování, lidské souznění a láska k člověku.

Začátkem prosince si děti užijí čertovský rej, chybět nebude již tradiční návštěva čerta a Mikuláše.

Časový rozsah: 3 – 4 týdny

Nabídka témat:

- ČERT A MIKULÁŠ - tradice, pohádky, mezilidské vztahy apod.
- ADVENT PŘICHÁZÍ – úklid, tradice, pečení cukroví, výzdoba třídy i školy
- VÁNOČNÍ SVÁTKY – příprava dárků, soužití v rodině, přátelě, besídky pro rodiče

Vzdělávací cíle – co učitel u dítěte podporuje:

- motivovat děti k aktivnímu zapojení se do společných činností
- připomenout tradice Adventu a Vánoc
- posílit mezilidské vztahy a přirozené poznávací city (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.), být nápomocen při projevech citů a jejich prožití
- vytvořit základy poznatků, které předcházejí čtení a matematické gramotnosti
- zdokonalovat a kultivovat mravní a estetické cítění, fantazii a představivost
- rozvinout řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- stimulovat tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)
- podpořit základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dětí
- přiblížit tradice, vytvořit příležitosti k jejich prožití.

Očekávané výstupy – co dítě na konci období zpravidla dokáže:

- budou sledovat četbu pohádkových příběhů, reprodukovat děj
- potěší se z hezkých zážitků
- vyjádří své pocity i vstřícnost k druhému
- sluchově rozliší hlásku na začátku slov
- porozumí a uplatní základní matematické pojmy
- vyjádří se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností
- budou vnímat umělecké a kulturní podněty
- zvládnou práci s jednoduchým náčiním
- zformulují otázky a najdou na ně odpovědi, aktivně budou sledovat, co se kolem nich děje; chtějí porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznají, že se mohou mnohému naučit, budou se radovat z toho, co samy dokážou a zvládnou
- pochopí, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomí si, že svou aktivitou a iniciativou mohou situaci ovlivnit
- vyjádří a sdělí své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- napodobí modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nacházejí ve svém okolí, projeví zájem o druhé.

Vzdělávací nabídka – co učitel dítěti nabízí:

- realizovat vánoční zvyky a tradice
- rychlení větévek
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových nebo divadelních pohádek a příběhů s vánočním tématem
- přivítání čerta a Mikuláše
- „pečení“ (modelování), zdobení
- práce s básní, s písní s vánoční tematikou
- výroba dárků, svícíků, výzdoba třídy
- diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace k Vánocům
- příprava vánoční slavnosti v mateřské škole, společné oslavy Vánoc s rodiči
- pozorování výzdoby města
- ozdobení stromečku pro zvířátka
- zařazovat smyslové hry
- didakticky cílené hry směřující k rozvoji matematické a čtenářské gramotnosti.

7.4 Integrovaný blok „Sněží, mráz kolem běží“

Charakteristika IB:

Povíme dětem o cestě Tří králů k betlému. Navštívíme svět pohádek, jejichž prostřednictvím budeme u dětí rozvíjet fantazii a představivost, upevňovat morální hodnoty a vztahy.

Sportovními činnostmi a procházkami budeme v dětech vzbuzovat pocit potřeby pobývat na čerstvém vzduchu i za chladného počasí, pěstovat v nich kladný vztah ke sportu, seznamovat, podporovat a upevňovat zásady zdravého životního stylu. Při oslavách masopustu seznámíme děti s krásami lidových tradic a zvyků, vyzdobíme si třídu a společně s kamarády si zatančíme na veselém karnevalu.

Časový rozsah: 7 – 8 týdnů

Nabídka témat:

- TŘI KRÁLOVÉ
- ZIMNÍ RADOVÁNKY – hry a sporty na sněhu a ledu, oblečení, bezpečnost
- ZVÍŘÁTKA V ZIMĚ – krmení, stopy ve sněhu, lesní zvířata, ptáci v zimě
- KOUZLO ZIMNÍ PŘÍRODY – pozorování, experimentování, zima v jiných částech světa
- KARNEVAL – masopust, výroba masek, výzdoba třídy
- KRÁLOVSTVÍ POHÁDEK – práce s příběhem, vyprávění, dobro x zlo

Vzdělávací cíle – co učitel u dětí podporuje:

- upevnit časové představy a pojmy
- prohloubit znalosti o sněhu, ledu a vodě (účinek mrazu), poskytnout příležitosti k experimentování
- rozvinout fyzickou zdatnost, pohybové schopnosti, zdokonalit dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), naučit ovládat pohybový aparát
- stimulovat řečové schopnosti a jazykové dovednosti (vnímání, naslouchání, porozumění)
- posílit přirozené poznávací city (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- posílit pozitivní vztah k intelektuálním činnostem
- přiblížit elementární poznatky o znakových systémech – začáteční písmena
- vytvořit základy pro práci s informacemi
- rozvinout schopnost sebeovládání
- rozšířit elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- uvést příklady, kdy změny způsobené lidskou činností chrání prostředí a zkvalitňují, kdy však poškozují a ničí.

Očekávané výstupy – co dítě na konci období zpravidla dokáže:

- seznámí se s vlastnostmi vody, aktivně se zapojí do experimentu
- překonají případný strach při sezónních činnostech
- prožijí pocit vlastní úspěšnosti při pohybových aktivitách
- seznámí se s pravidly bezpečného chování při sezónních činnostech
- vyřeší problém na základě bezprostřední zkušenosti, budou postupovat cestou pokusu a omylu, vyzkouší, experimentují, spontánně vymyslí nová řešení problémů a situací, najdou různé možnosti a varianty (navrhnou vlastní, originální nápady), využijí při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- vyjádří a sdělí své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- budou se spolupodílet na společných rozhodnutích, přijmou vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodrží dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- začnou dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, začnou se chovat odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Vzdělávací nabídka – co učitel dítěti nabízí:

- řízené rozhovory na téma prožitky z Vánoc
- vlastní ilustrace oblíbené pohádky
- dramatizace pohádky
- sezónní činnosti
- pokusy se sněhem, stavby ze sněhu
- otiskování stop ve sněhu (labyrinty)
- výtvarné činnosti (nová technika) zimní tematika
- péče o ptáky, zvířata v lesoparku
- cílené pozorování zimní přírody, sledování rozmanitosti a změn
- hudebně pohybové činnosti se zimní tematikou
- řízená činnost s využitím encyklopedie, práce s informacemi s využitím encyklopedie
- didaktické hry s využitím písmen, číslic – králové byli tři atd.
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- didaktické hry zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů
- činnosti zaměřené na rozvoj koncentrace pozornosti
- výroba masek na masopust
- oslava masopustu
- dětský karneval.

7.5 Integrovaný blok „Co přináší jaro“

Charakteristika IB:

Březen je označován jako měsíc knihy. Proto i my se budeme tímto tématem zabývat. Rozloučíme se s vládou paní zimy a přivítáme probouzející se jaro. Příroda pro nás chystá mnoho kouzel, pod zbytky sněhu začíná nový život. Objevují se první jarní květiny, líhnou se ptáčata, rodí se mláďata. Po dlouhé zimě se příroda probouzí do barevné krásy. Děti se budou podílet na velikonoční výzdobě mateřské školy. Společnou hrou na školu a návštěvou základní školy budeme u dětí usilovat o rozvoj samostatnosti, důvěry ve vlastní schopnosti a posilování motivace pro přechod na základní školu. Společně oslavíme Den Země, připomeneme si správné a šetrné chování k přírodě. V povelikonočním období si děti zaskotačí v čarodějných kostýmech. Oslava svátku čarodějnic nám přinese spoustu zajímavých činností.

Časový rozsah: 8 - 9 týdnů

Nabídka témat:

- PŘÍRODA SE PROBOUZÍ – probouzení přírody, první jarní kytičky, vynášení morany
- ŠEL ZAHRADNÍK DO ZAHRADY – příprava půdy, setí, pokusy, kvetoucí stromy
- BUDE ZE MĚ ŠKOLÁK - příprava na zápis do základní školy
- JARO V PŘÍRODĚ - hmyz, život u rybníka, dětské hry
- POZNÁVÁME A CHRÁNÍME NAŠI ZEMI – Den Země – ekologie
- MALÝ ČTENÁŘ – seznámení s autory dětských knih, vztah ke knize
- VELIKONOCE – zdobení kraslic, zvyky
- MLÁĎATA – mláďata zrození života, návrat ptáků
- ČARODĚJNICKÉ REJDĚNÍ

Vzdělávací cíle – co učitel u dětí podporuje:

- podpořit citlivé vnímání krásy v přírodě
- podpořit touhu dětí samostatně tvořit, snahy udělat druhému radost
- vytvořit pozitivní vztah ke knihám
- podpořit smyslové vnímání, získat nové poznatky o přírodě
- motivovat k samostatnému uplatnění věku přiměřených praktických dovedností
- podpořit zdravé životní návyky a postoje
- stimulovat komunikativní dovednosti (verbální i neverbální)
- posílit přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)
- posílit kultivovaný projev, zdokonalit řečové a jazykové dovednosti hrou na školu, návštěvou základní školy
- procvičit poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, zvýšit zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvinout schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- vytvořit elementární poznání o tom, že změny způsobené lidskou činností mohou přírodu chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozšířit elementární povědomí o širším kulturním a technickém prostředí, jejich

Očekávané výstupy – co dítě na konci období zpravidla dokáže:

- rozšíří si poznatky o přírodě

- prohloubí si vztah ke knihám, rozliší dobro a zlo ve čteném textu
- prožijí radostně společné akce, na jejichž přípravě se budou aktivně podílet
- utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- vyřeší samostatně problém, uplatní kreativní myšlení
- vyvinou volní úsilí při tvorbě dárku, kraslice
- rozšíří si povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- zvládnou práci s jednoduchým náčiním a výtvarnou techniku (modelování, dekor vejce)
- budou soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímat si souvislosti, experimentovat a užívat při tom jednoduché pojmy, znaky a symboly
- prokážou elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, poznají svět, který ho obklopuje, jeho rozmanitost a proměny; začne se orientovat v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- zformulují otázky a najdou na ně odpovědi, porozumí věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznají, že se mohou mnohému naučit, projeví radost z toho, co samy dokážou a zvládnou
- budou všímavé k dění i problémům v bezprostředním okolí
- zpřesní si početní představy, použijí číselné a matematické pojmy, začnou vnímat elementární matematické souvislosti
- zformulují vhodně věty, samostatně vyjádří své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, porozumí slyšenému, slovně budou reagovat a povedou smysluplný dialog
- vyjádří své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými hudebními, dramatickými)
- rozšíří si svou slovní zásobu a aktivně ji použijí

Vzdělávací nabídka – co učitel dítěti nabízí:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí, zapojí se do péče o zahradu
- pozorování, experimenty, pokusy v přírodě
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnost
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- návštěva městské knihovny
- četba pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte, práce s textem, poučení
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- smyslové hry zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- didaktické hry zaměřené na řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- oslava Velikonoc, vynášení morany
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti s tematikou jara
- námětová hra Na listonoše – znám svou adresu
- námětová hra na školu, návštěva základní školy
- didakticky cílené činnosti vedoucí k matematické a čtenářské gramotnosti

7.6 Integrovaný blok „Rozhlédni se kolem sebe“

Charakteristika IB:

Toto období bude plné nejen letních radovánek, opakování osvojených poznatků i dovedností a těšení na prázdniny, ale hlavně spoustou důležitých událostí. V květnu budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny a k sobě navzájem. Připomeneme si, že v tomto měsíci oslaví svátek všechny maminky, kterým děti vyjádří svou lásku malým, vlastnoručně vyrobeným dárečkem. Nenásilnou formou povedeme děti k bezpečnému chování na ulici a k pochopení, že všichni musí dodržovat daná pravidla, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům. Uvedeme děti do tajemného vesmíru, možná některé z nich, až bude veliké, zatouží být kosmonautem. Nebo si zvolí jinou profesi? Oslava svátku dětí, pokud to počasí umožní, proběhne na školní zahradě. Také si přiblížíme život dětí v různých světadílech. Budeme si povídat o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti. Rozloučení s předškoláky bude spojeno s aktivitami, ve kterých by měla převažovat radost a zábava. Čeká nás také řada dobrodružství v závěrečném výletu.

Časový rozsah: 8 – 9 týdnů

Nabídka témat:

- MOJE MAMINKA – rodina
- POJEDEME DO ZOO – exotická zvířata, výlety
- SVĚT KOLEM NÁS – Mladá Boleslav a okolí, Praha, státní symboly, významná místa naší země
- DĚTI MAJÍ SVÁTEK
- ŠKOLIČKO, LOUČÍME SE – slavnostní vyřazení předškoláků
- TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY – co si vzít s sebou, život u vody a ve vodě, koupání, otužování, hry ve vodě, bezpečnost
- DĚTI, POZOR, ČERVENÁ – doprava a bezpečnost
- AŽ JÁ BUDU VELKÝ – profese, zaměstnání, řemesla
- VESMÍR

Vzdělávací cíle – co učitel u dětí podporuje:

- vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti ke své zemi
- prohloubit znalosti dětí o existenci jiných zemí a kultur
- podpořit rozvoj řečových a jazykových dovedností
- posílit přirozené poznávací city (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvinout poznatky o světě zvířat
- uvědomit si nebezpečí, které hrozí při pobytu v přírodě, u vody, při sportu
- podpořit samostatnost dětí a jejich radost ze zvládnutého
- vytvořit elementární zkušenosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k rodičům i k druhým lidem
- rozšířit povědomí o městě, ve kterém děti žijí
- zprostředkovat poznatky potřebné pro vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy – co dítě na konci období zpravidla dokáže:

- vyjádří své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- rozšíří si slovní zásobu
- vyvinou volní úsilí, překonají překážky
- dokážou se prosadit ve skupině, ale i podřídí zájmu většiny

- domluví se navzájem při společných činnostech
- uplatní pravidla bezpečného chování
- prokážou osvojené základy funkčních gramotností v praktických situacích
- pochopí základní vztahy a vazby ve společenském prostředí
- naleznou nová řešení v rámci situačního učení
- povedou rozhovory mezi sebou i s učitelkou
- rozšíří si znalosti o přírodě
- doví se o existenci jiných národů, jejich zvyklostech
- uplatní pravidla společenského chování, zaujmou vlastní názor
- povedou jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlejí
- poznají významná místa ve městě (budovy)
- dětským způsobem projeví citlivost a ohleduplnost k druhým
- začnou dbát bezpečí v dopravním procesu
- osvojí si elementární poznatky o profesích dospělých
- uplatní vlastní fantazii

Vzdělávací nabídka – co učitel dítěti nabízí:

- vycházky do města, návštěvy významných míst, výlety do okolí
- výtvarné ztvárnění dojmů z výletu
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů ve městě, rozhovory o výsledku pozorování
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti; společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.); samostatný slovní projev na určité téma
- didakticky cílené činnosti směřující k obohacení poznatků o životě exotických zvířat, získaných v rámci výletu
- didakticky cílené činnosti přibližující Zemi a vesmír
- recitace básní, zpěv písní s letní tematikou, hudebně pohybové hry
- hry s vodou, činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující pohodovou atmosféru
- sociální a interaktivní hry
- společenské akce umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích;
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, kulturní akce)
- didaktické hry zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině)
- činnosti směřující k oslavě Dne matek
- námětové hry na dopravu
- vycházka do města – správné přecházení
- situační učení, demonstrace nebezpečných situací, vyvození poučení, jak jim předcházet (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovatými rostlinami, běžnými chemickými látkami, technickými přístroji a přírodními jevy - požár, povodeň a jiné nebezpečné situace)
- návštěva požární zbrojnice
- hry seznamující děti s různými druhy povolání, zaměstnání, řemesel
- pracovní činnosti + výtvarné činnosti s námětem roboti, kolektivní práce – konstrukce stroje, co usnadňuje lidskou práci
- školní výlet

7.7 Aktivity dle zájmu rodičů

Plavání

Plavecký bazén Mladá Boleslav 10 lekcí ročně.

Kurzy plavání hradí zákonní zástupci dětí.

Věcné podmínky:

Zajišťuje plavecká škola.

Personální zajištění vzdělávání:

Učitelky pod metodickým vedením lektorů, lektoři plavecké školy.

Vzdělávací obsah:

Zvyšování tělesné zdatnosti, otužování, překonání obav z vody, základy plaveckého sportu, samostatnost.

Dětem, které se nebudou účastnit lekcí plavání, bude poskytováno vzdělávání v mateřské škole v souladu s ŠVP – učitelky zkonzultují aktuálně realizovaný integrovaný blok.

Bruslení

Zimní stadion Mladá Boleslav 10 lekcí ročně.

Kurzy plavání hradí zákonní zástupci dětí nebo zřizovatel.

Věcné podmínky:

Zajišťuje mateřská škola.

Personální zajištění vzdělávání:

Učitelky pod metodickým vedením lektorů, lektoři bruslení.

Vzdělávací obsah:

Zvyšování tělesné zdatnosti, otužování, překonání obav, základy bruslení, samostatnost.

Dětem, které se nebudou účastnit lekcí bruslení, bude poskytováno vzdělávání v mateřské škole v souladu s ŠVP – učitelky zkonzultují aktuálně realizovaný integrovaný blok.

Seznamování dětí se základy anglického jazyka

Seznamování dětí se základy anglického jazyka podle programu Wattsenglish a Cookie and friends A

1. Podmínky a organizace jazykového vzdělávání

Organizace výuky:

V měsících říjen až červen 1x týdně od 9:15 do 9:45 hodin.

Jazykové vzdělávání není realizováno na úkor pobytu dětí venku ani volné hry, či na úkor odpočinku.

Personální zajištění: paní učitelky z MŠ

Vzdělávání: podle programu Wattsenglish, Cookie and friends A

Při výuce se využívají materiály vhodné pro předškolní děti, které umožňují působení na více smyslů a uplatňují prožitkové učení. Děti se seznamují s cizí řečí prostřednictvím her, písniček, říkanek a příběhů. Upevnění správné výslovnosti je podporované poslechem hudebních nahrávek a zhlédnutím videoklipů k písničkám a příběhům.

Program Wattsenglish

Vše je nahráno a namluveno výlučně rodilým mluvčím – spoluautorem výše jmenované metodiky pro výuku cizího jazyka – panem Stephen Watts BSc.

Hlavní metodický materiál:

Book: Wow! The Blue book. By Steve R. Watts

Workbook: Wow! The Blue book. By Steve R. Watts

Interactive video clips and CD

Teaching Manual, Song Book, Game Bank

Flashcards, Maggie Magpie Puppet, Happy and Sad Stamps, Progress Poster

Při jazykovém vzdělávání se vychází z metodických přístupů uvedených v DVD a publikaci Průvodce metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4). Publikace vznikla v rámci aktivit MŠMT ČR, které vyplývají z Národního plánu výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání. Metodika plně respektuje specifika vzdělávání předškolních dětí, nabízí metody a formy, které jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Program Cookie and friends A

Tento program vychází z metodických přístupů uvedených v Cookie and friends A – Oxford university press (Schváleno MŠMT čj. 13103/2007-22 dne 25. června 2007).

Při výuce bude používán pracovní sešit, obrázkový materiál, maňásek, CD, DVD a interaktivní CD ROM vydaný Oxford university press. Dále bude využívána interaktivní tabule.

Dílní cíle týkající se konkrétních lekcí jsou zpracovány v uvedené metodice Cookie and friends A, str. 3 – 5.

Jazykové učivo a dílní cíle pro jednotlivé lekce jsou podrobně rozpracované v hlavním metodickém materiálu.

2. Vzdělávací obsah jazykového vzdělávání

Vzdělávací cíle:

- vytvořit kladný vztah k jiné řeči a jejímu používání
- vyvíjet receptivní dovednosti dětí, aktivovat více smyslů
- rozvíjet děti po stránce fyzické, intelektuální, osobnostní, sociální a morální
- využít vrozené schopnosti malých dětí napodobit mluvený jazyk a rozvíjet jejich výslovnost a intonaci
- prezentovat jazykové učivo a stále ho opakovat
- využít dětské oblíbenosti písniček, říkanek, příběhů, hraní, dramatizace, kreslení, stříhání, nalepování a vybarvování
- poskytnout dětem zájem o učivo, aby se děti cítily bezpečně a citově jisté
- vytvořit situace, kdy budou potřebovat nebo chtít zkusit komunikovat v angličtině
- posílit sebevědomí dětí dosažitelnými cíli a povzbuzovat osobní snahu
- vytvořit povědomí o existenci jiné kultury, která prožívá svátky odlišně od nás

Očekávané výstupy:

- dítě projevuje zájem o cizí jazyk a má radost z učení se
- dítě reaguje na určitý podnět vyslovený v cizím jazyce, rozumí mimice a gestikulaci učitelky, reaguje na obrázky, konkrétní předměty a loutky (dítě aktivuje více smyslů)
- dítě imituje hlasy z písniček a scének, napodobuje postavy z příběhů a jejich způsob vyjadřování, baví ho pohádky, říkanky a hádanky, a tím i nové zvuky, které se v nich objevují
- dítě kooperuje s ostatními, je zvědavé, objevuje a při hře se snaží komunikovat v cizím jazyce
- dítě získává potřebnou sebedůvěru opakováním aktivit, písniček, říkanek a zábavných forem drilu
- dítě má povědomí o existenci jiné kultury a o odlišném prožívání svátků

Vzdělávací nabídka:

- « pohybové chvílky, reakce na vyslovené anglické slovo pohybem a opačně (hádanky), tleskání, dupání, pleskání, luskání
- « smyslové a psychomotorické hry
- « hudební a hudebně pohybové hry a činnosti – anglické písně spojované s pohybem
- « činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí – slovní zásoba „Body“
- « artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- « poslech krátkých příběhů s obrázky, sledování animovaných pohádek, krátkých videí
- « činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy
- « sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry: posílání předmětů v kruhu s doprovodem říkadla s reakcí na slyšené slovo, hraní rolí hlavních postav příběhů, dramatizace příběhů, hra s maňáskem
- « aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi: vzájemná pomoc dětí při plnění úkolů, nápověda, hry ve dvojicích (kreslení na záda), kreslení kamaráda
- « aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur – seznámení s tradicemi známých svátků, které se slaví také v Anglii a USA
- « poznávání jiných kultur – poznávání odlišností oslav svátků
- « význam znalosti cizího jazyka pro život

8. Evaluační systém

Zaměřen na hodnocení funkčnosti ŠVP.

8.1 ŠVP

Hodnocení účelnosti tématu integrovaného bloku	
Cíl:	Zda respektuje a naplňuje zásady RVP PV a ŠVP
Čas. rozvrh	Vždy po ukončení tématu
Nástroje:	- záznam do archu - konzultace učitelek - kontrolní činnost - dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky, ředitelka, zástupkyně ředitelky

Hodnocení výuky anglického jazyka	
Cíl:	Hodnotit úroveň zájmových aktivit (funkčnost volených metod a forem práce, zhodnotit kvalitu dosahovaných vzdělávacích výsledků)
Čas. rozvrh	k 31. lednu a 30. červnu
Nástroje:	- záznam do archu - konzultace učitelek - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky anglického jazyka

Záznamy o rozvoji dítěte, hodnocení výsledků vzdělávání	
Cíl:	Funkčnost písemných záznamů vzhledem ke kvalitě dosahovaných výsledků ve vzdělávání, kvalita výsledků vzdělávání se zaměřením na děti s OMJ, ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a s podpůrným opatřením
Čas. rozvrh	Minimálně 2 x ročně, případně dle potřeby

Nástroje:	- analýza záznamů (grafických i písemných) - hodnocení účelnosti IVP a plánů pedagogické podpory - hodnocení kvality výstupů dosažených u dětí 3. ročníku - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické porady - konzultace se školským poradenským zařízením
Kdo:	učitelky, ředitelka, případně odborníci
Návaznost TVP – ŠVP – RVP	
Cíl:	Konkretizace vzdělávací nabídky stanovené v ŠVP na úrovni tříd, vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí s podpurným opatřením a dětí nadaných
Čas. rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- přehledy o rozvoji dětí - fotodokumentace - výstavy, vystoupení dětí - záznamy - monitoring - hospitační záznamy - konzultace - dotazníky - pedagogické porady - zpráva hodnocení školy
Kdo:	učitelky, ředitelka

8.2 Průběh vzdělávání

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Respektování zásad předškolního vzdělávání, efektivita povinného předškolního vzdělávání
Časový rozvrh	průběžně, dle plánu kontrolní a hospitační činnosti, dle plánu pedagogických rad, provozních porad, 1x za rok dotazníky učitelům
Nástroje:	- monitoring, vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - hospitace zaměřené zejména na začínající pedagogické pracovnice - dotazníky + výstup - pedagogické porady
Kdo:	učitelky, ředitelka
Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Schopnost aplikovat odbornost v praxi, zvýšit odbornost v oblasti vzdělávání dětí s OMJ, ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dětí s podpurným opatřením a dětí nadaných
Časový rozvrh	Průběžně v rámci kontrolní a hospitační činnosti, dle plánu pedagogických rad, 1x za rok dotazníky
Nástroje:	- konzultace – plán dalšího vzdělávání - pedagogické porady - hospitace - monitoring - plány uvádění začínajících učitelek
Kdo:	učitelky, ředitelka

8.3 Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám stanovených RVP PV.

Hodnocení personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit funkčnost posílení personálního zajištění
Čas. rozvrh	červen
Nástroje:	- dotazníky - vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - kontrolní činnost - hospitace, pohospitační pohovory - pedagogické rady
Kdo:	ředitelka, učitelky, vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, školnice – dle stanovených kompetencí
Zhodnocení materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit kvalitu materiálních podmínek ve vztahu ke vzdělávání dětí s podpůrným opatřením, dětí nadaných a dětí mladších tří let - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky – jejich skladba - zahrada + zahradní náčiní - ŠJ – vybavení soulad s legislativou
Čas. rozvrh	1 x ročně dotazník
Nástroje:	- dotazníky - pedagogické rady, provozní porady - analýza záznamů z kontrolní činnosti - fotodokumentace - konzultace se zřizovatelem
Kdo:	všechny pracovnice dle místa svého pracovního zařazení
Hodnocení ekonomických podmínek	
Cíl:	Monitorovat výši finančních zdrojů, vyhodnocovat vzhledem ke konkrétním potřebám školy - sledování čerpání mzdových nákladů - účelnost, efektivnost hospodaření - rozbor čerpání příspěvku obce - rozbor hospodaření – pololetní účetní závěrka, roční účetní závěrka - sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce
Čas. rozvrh	- přehledy čerpání – 4x ročně - ostatní průběžně
Nástroje:	- analýza rozpočtů (státní, od zřizovatele) - zprávy + rozborů + statistiky - pedagogické a provozní porady - konzultace se zřizovatelem, dohádovací řízení
Kdo:	účetní, ředitelka – dle stanovených kompetencí
Hodnocení organizačních podmínek školy	

Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace povinného předškolního vzdělávání a režimového uspořádání vzdělávání dětí mladších tří let
Čas. rozvrh	červen (ankety k 30. červnu)
Nástroje:	- průběžný monitoring v rámci celé organizace - hospitace, kontrolní činnost - anketa mezi rodiči a zaměstnanci školy - záznamy z pedagogických a provozních porad - konzultace
Kdo:	všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce, rodiče
Hodnocení spolupráce s rodinou	
Cíl:	Zmonitorovat spokojenost zákonných zástupců dětí s činností školy, s výsledky vzdělávání, především povinného
Čas. rozvrh	1 x ročně, červen
Nástroje:	- fotodokumentace - analýza hodnocení naplňování doplňkových programů a zájmových aktivit - rozhovory s rodiči, dotazníky - pedagogické rady, provozní porady - monitoring v návaznosti na hodnocení vhodnosti organizace
Kdo:	učitelky, ředitelka, rodiče – dotazníky, vedoucí ŠJ
Hodnocení spolupráce se zřizovatelem, ZŠ, ZUŠ	
Cíl:	Vyhodnocovat a přijímat společné závěry pro činnost školy při klesajícím počtu zapsaných dětí Zjistit úroveň dosahovaných výsledků v oblasti přípravy na přechod do ZŠ Ověřit si účelnost spolupráce při vzdělávání dětí nadaných
Čas. rozvrh	k 30. červnu
Nástroje:	- fotodokumentace, záznamy - rozpočet školy, konzultace - vystoupení dětí pro veřejnost - výstavy dětských prací - spolupráce se ZŠ - návštěva dětí v ZŠ, v ZUŠ - články do tisku
Kdo:	ředitelka, učitelky, pracovnice dle stanovených povinností v rámci ročního plánu

V Mladé Boleslavi dne 30.8.2019

Mgr. Zuzana Nečásková
ředitelka školy

Doložka č. 1 ze dne 31. srpna 2021

Úprava kapitoly č. 1 Identifikační údaje, č. 4.1 Zahrada, č. 4.4 Režim dne, č. 6 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogická rada projednala dne 26. srpna 2021.

Mgr. Zuzana Nečasová
ředitelka školy